

ชื่อผลงาน

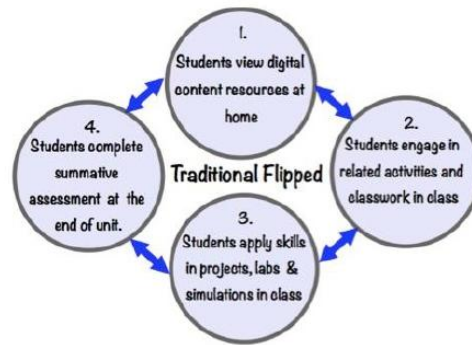
การบูรณาการการสอนแบบ Flipped Classroom

เจ้าของผลงาน

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.อีสาน วช.ขอนแก่น

ข้อมูลผลงาน

ปัญหาเดิม หรือเหตุจูงใจ ในการสร้างผลงาน Flipped Classroom เป็นวิธีการสอนที่ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการใช้เทคโนโลยีในการสอน ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม บรรยากาศในห้องเรียนเปลี่ยนไป ชีวิตอาจารย์เปลี่ยนไป และพฤติกรรมของนักศึกษาที่เปลี่ยนไปจากห้องเรียนแบบเดิมๆ ศึกษานิ่งฟัง รับคำสั่ง และรับถ่ายทอด แล้วตอบข้อสอบ เพื่อพิสูจน์ว่าตนได้เรียนรู้ สภาพเช่นนี้ได้ผลต่อนักศึกษาส่วนน้อย และอีกจำนวนหนึ่งหมดความสนใจ และหลุดไปจากกระบวนการเรียนรู้ แต่ในห้องเรียนแบบ Flipped Classroom นักศึกษารับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง **การเรียนรู้ไม่ใช่สิ่งที่กระทำต่อนักศึกษา แต่กลายเป็นสิ่งที่นักศึกษาเป็นเจ้าของ เป็นผู้กระทำ และจะเป็นทักษะที่ติดตัวตลอดไป** เมื่อเริ่มใช้กระบวนการ Flipped Classroom ในช่วงแรก นักศึกษาอาจไม่คุ้น และอาจต่อต้าน แต่เมื่อดำเนินการไประยะหนึ่งนักศึกษาจะเห็นคุณค่า และจะเปลี่ยนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนติดตัวไปอย่างยั่งยืน

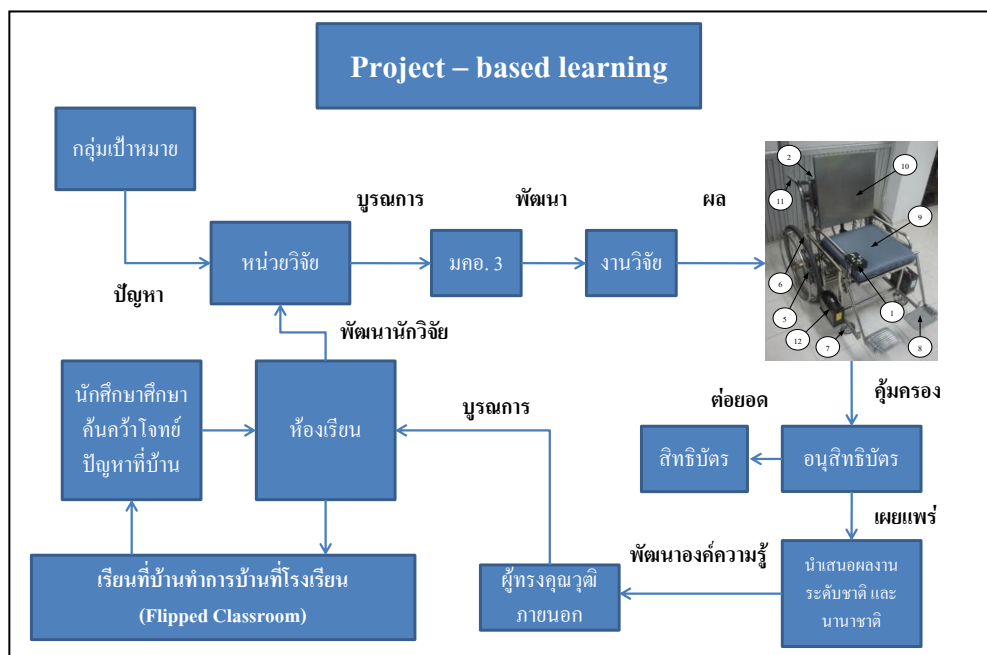


วิธีการดำเนินการ

หัวใจหลักในการดำเนินการสอนแบบ Flipped Classroom คือ F-L-I-P กล่าวคือ F-Flexible Environment, L-Learning Culture, I-Intentional Content, P-Professional Education ในการเรียนรูแบบนี้ตัวผู้เรียนเองต้องมีการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน เช่น เอกสารนำเสนอ สื่อ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ผู้เรียนจำต้องได้รับทราบถึงงานที่ได้รับมอบหมายที่ได้ทำก่อนเข้าชั้นเรียน



และผู้สอนเองก็ต้องรู้จักจริงในหัวข้อที่จะสอน และมีการวางแผนในการเตรียมบทเรียนล่วงหน้า ซึ่งเมื่อแนวทางผู้สอนได้เตรียมไว้สมบูรณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการและมีเจตคติที่ดีต่อบทเรียนนั้นๆ ผู้สอนเองก็สามารถนำผลจากสื่อและแนวทางที่เกิดจากกระบวนการมาขยายผลต่อยอดได้อย่างเป็นระบบ ผลจากการขยายผลยังนำกลับมาเป็นกระบวนการตั้งต้นของชั้นเรียนได้



ปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเเร็จ

1. ความเปลี่ยนแปลงของความรู้ตามความเหมาะสมของผู้เรียน
2. ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิชานั้นๆ
3. ความสนใจของผู้เรียนเป็นตัวตั้งต้นในการกำหนดวิธีการเรียน

ผลสำเร็จของงาน

ผู้เรียนจะเป็นผู้กระทำตอวิชานั้นๆเอง มีส่วนร่วมในการออกแบบหรือกำหนดกิจกรรม ให้มีความเหมาะสมตามแต่สภาพแวดล้อมของผู้เรียน แต่เนื้อหาแกนกลางยังคงรูปและ มุ่งไปสู่เป้าหมายแต่หากมีความยืดหยุ่น ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอน กำหนดกิจกรรม วิธีการ พร้อมทั้งศึกษาคุณสมบัติผู้เรียนเป็นอย่างดี ทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนาอยู่เสมอไม่ตายตัว

ประโยชน์ต่อองค์กรและการเรียนรู้ที่นำไปใช้

วิธีการสอนมีหลากหลายรูปแบบ แต่ละรูปแบบมีจุดเด่นและความเหมาะสมแต่ละระดับของผู้เรียน ต่างวัยต่างอายุ ต่างทักษะ จึงต้องมีการศึกษาวิเคราะห์ รูปแบบ รวมถึงปัจจัยแวดล้อมให้เหมาะสมในแต่ละชั้นเรียน แต่ละบทเรียน จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างยิ่ง เพราะจะสามารถเห็นถึงจุดประสงค์แก่นแท้ของการเรียนรายวิชานั้นๆได้ชัดเจนมากขึ้น เหมาะสมสำหรับประยุกต์ใช้ในหลากหลาย กิจกรรมวิชาได้แม้แต่วิชาทางด้านทฤษฎี